

ESCUELA PARA LA PAZ



Educación alternativa para una cultura de paz



AYNEDUCA

Servicios



Educativos

PRESENTACIÓN:

Sin duda alguna, una de las reformas institucionales más urgentes que debe llevarse a cabo en nuestro país recae sobre el terreno de la política educativa. La importancia de contar con un sistema educativo equitativo y eficiente, como uno de los principales ejes dinamizadores del desarrollo del país, reconocido a través de diversas iniciativas de reformas, presentadas por el Consejo Nacional de Educación (2005), el Consejo Nacional de Competitividad, el Plan Nacional de Educación para todos (2005-2015), entre otros.

Si partimos de considerar esta problemática, el desafío que enfrentamos es mayor; por un lado la educación formal no logra ser aún, una propuesta integral y de calidad y por otro lado han ido en crecimiento la presencia de Instituciones educativas privadas las que aun teniendo mayores recursos para mejorar el nivel de enseñanza, pocas veces entran a promover una educación integral, inclusiva y participativa orientada a lograr un aprendizaje consciente activo y significativo para los niños y niñas de nuestros pueblos.

Ayne Perú, dentro de su propuesta de promoción y desarrollo incorpora espacios destinados a trabajar el tema de educación alternativa como eje transversal. Como parte de su compromiso con la educación se propone hacerlo- n bajo un nuevo esquema denominado AYNEDUCA; el mismo que responda a nuevas necesidades de los niños(as) y adolescentes a partir de la utilización de nuevos enfoques y metodologías; buscando una educación orientada en y para la vida.

Nuestro planteamiento se orienta a promover una educación alternativa que nos permita propiciar oportunidades para todos los niños y niñas, en especial aquellos que no cuentan con los recursos para fortalecer sus habilidades y capacidades, o que son excluidos de un sistema escolar de calidad por factores que acrecientan su vulnerabilidad.

Buscamos una educación alternativa definida por valores como la cooperación, la solidaridad, la fraternidad; los mismos que se proyecten a formar en los niños, adolescentes y jóvenes, formas de vida acordes con sus derechos y necesidades.

Queremos llenar algunos vacíos del sistema educativo: desarrollando la sensibilidad, las habilidades, capacidades y la criticidad de los niños (as) con el fin de que comprendan y se enriquezcan a partir de las diferentes formas de ver el mundo desde lo artístico, creativo, lo participativo y el ejercicio de su liderazgo etc.

Finalmente, en esta nueva forma de trabajar una educación alternativa con enfoque de cultura de paz queremos que niños(as), adolescentes y jóvenes se relacionen de manera democrática e interactúen entre sí en igualdad de condiciones y con oportunidades, propiciando ambientes de respeto y valoración mutua.

AYNE PERÚ-TRINITARIAS Y LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA PARA UNA CULTURA DE PAZ

Ayne Perú Trinitarias, *Solidaridad y Desarrollo* es una institución fundada por la Congregación de Religiosas Terciarias Trinitarias para dar continuidad a su Misión Social. Para tal efecto, llevamos a cabo y propiciamos en sectores populares, urbano marginales y rurales diversas iniciativas y proyectos de promoción y desarrollo integral de niños, niñas, jóvenes, mujeres y sus familias en situación de vulnerabilidad, exclusión social y pobreza; promovemos y acompañamos iniciativas de desarrollo económico de familias; fortalecemos el protagonismo en las organizaciones comunitarias en su participación y articulación a la dinámica de desarrollo local y regional.

Nuestra entrega y servicio realizados con esperanza se han inspirado en necesidades y demandas sentidas de una población pobre y vulnerable; el desarrollar y ejecutar programas y proyectos, que han abordado diferentes temáticas y líneas de trabajo. En esta perspectiva nuestra intervención busca permanentemente estrategias que faciliten un proceso de desarrollo

Desde esta propuesta buscamos mejorar los logros en los niveles de participación y permanencia de sus familias, reforzando la propuesta de Ayneduca (Educación alternativa para una cultura de paz) en las comunidades, canalizando la participación solidaria y voluntaria de jóvenes;

MISIÓN

Ayne Perú Trinitarias, promueve el desarrollo integral de las personas en situación de pobreza y vulnerabilidad social para que, trabajando solidariamente contra toda forma de esclavitud, accedan a una vida digna, justa y libre.

VISIÓN

Institución comprometida con la misión social trinitaria, desde la inclusión en la diversidad y lucha contra la pobreza, donde las personas desarrollen sus capacidades, sean libres y protagonistas de su propio desarrollo.

VALORES Y PRINCIPIOS

Valores

Los valores y principios que expresamos son el soporte y la fuente inspiradora de la correcta actuación de todos quienes integramos Ayne Perú -Trinitarias.

Libertad, como valor intrínseco de la persona para el pleno ejercicio de sus derechos, sin lesionar los derechos de los demás, en el marco de la doctrina universal de los derechos humanos. Como don de Dios que invita a todos a trabajar contra toda esclavitud que impida vivir con dignidad.

Solidaridad, fundamentada en la construcción de relaciones de equidad y reciprocidad colectiva de las personas en sus comunidades.

Ética: promueve la construcción de una cultura de valores para la formación de la persona, Desde nuestra realidad valoramos la responsabilidad, la honestidad y transparencia, exigencias y salvaguarda de nuestras acciones y comportamientos individuales y colectivos.

Principios

Dignidad, como referencia al valor inherente al ser humano, como persona racional, única e irreplicable, libre y responsable desde nuestra fe considerada digna a imagen y semejanza de Dios.

Justicia, tiene que ver con la erradicación de la pobreza, basada en la equidad, el fin de toda discriminación contra las personas y la igualdad de derechos y oportunidades imprescindibles para forjar una cultura de paz.

Carisma y espiritualidad Trinitaria: como don y compromiso con la justicia, la solidaridad y liberación de toda forma de esclavitud, como exigencias de la fe para vivir con dignidad como hijos e hijas de Dios.

EJES TRANSVERSALES

Género, busca establecer relaciones de igualdad y equidad entre mujeres y hombres para el acceso a oportunidades basada en los derechos y la dignidad de las personas.

Interculturalidad e inclusión social: referido al respeto a la identidad cultural, a los saberes, conocimientos y prácticas culturales para la afirmación y auto-reconocimiento, con énfasis en las poblaciones excluidas del desarrollo

Defensa de la ecología y ecosistema: expresa nuestra opción por la vida, el respeto y compromiso a favor del medio ambiente y la biodiversidad.

Participación ciudadana y desarrollo de capacidades. Como una apuesta permanente donde la persona sea protagonista y asuma su desarrollo para un mayor compromiso ciudadano.

ESTRATEGIA

Queremos en esta etapa institucional un rediseño de este servicio de la Escuela para la Paz – AYNEDUCA, para alcanzar un equilibrio entre los costos financieros y sociales, que podamos hacer una gestión eficiente a favor de los sectores con menos oportunidades.

Desde el eje: Promoción social del desarrollo humano

Objetivo Estratégico N° 1: Contribuir a la mejora de las condiciones de vida de las familias en situación de pobreza, vulnerabilidad y exclusión social

Resultado 1.2

Fortalecimiento de capacidades y habilidades de niños, niñas y adolescentes desde una formación alternativa para una cultura de paz – Ayneduca

Indicador

Queremos que el 70 % de niños, niñas y adolescentes que participan de los servicios institucionales, han fortalecido sus habilidades cognitivas, artísticas y sociales, para una de cultura de paz.

Línea de acción	Indicadores
Programa de formación Escuelas para la Paz.	<ul style="list-style-type: none"> · 11 programas de Escuela para la Paz (6 en Pueblo Nuevo y 5 en Lima, implementados cada año. · 480 niños, niñas y adolescentes (180 en PN y 300 en Lima) acceden a servicios de formación y recreación del Programa Escuela para la Paz, cada año.
Servicios de Bibliotecas para la Paz.	<ul style="list-style-type: none"> · 6 Bibliotecas para la Paz en funcionamiento regular (3 en Pueblo Nuevo y 3 en Lima) · 1,600 niños, niñas y adolescentes por año (1,000 en PN y 600 en Lima) se benefician de las actividades de las Bibliotecas para la Paz.

CONTEXTO

Esta propuesta busca ser un aporte para realizar un proceso de construcción de una política educativa teniendo como base la experiencia en educación alternativa desarrollada en los distritos de Ancón, Puente Piedra y el Rescate en el Cercado de Lima.

Queremos que los niños, niñas y adolescentes de los sectores vulnerables y desfavorecidos de los Asentamientos Humanos, puedan expandir sus posibilidades, oportunidades y capacidades para un desarrollo integral.

Los Asentamientos Humanos fruto de la inmigración en Lima, han ido multiplicándose en las zonas marginales de Puente Piedra y Ancón, muchos de los cuales no cuentan con condiciones básicas dignas para las familias afectando muchas veces su desarrollo principalmente de los niños y niñas.

La vida de estos niños, niñas y sus familias, reflejan la tremenda desigualdad en que viven, estos Asentamientos Humanos en los cerritos, donde la gran mayoría viven sin agua, sin desagüe, sin servicios de salud etc. frente a otras familias que viven en condiciones distintas; nos revela las tremendas brechas de desigualdad que vivimos, Si bien se nos considera un país en crecimiento económico, este no se refleja en mejoras de las condiciones de vida de muchas familias que viven en pobreza y extrema pobreza en cerros y arenales.

Por otro lado esta situación se refleja prioritariamente en la salud/alimentación y en la educación, los esfuerzos del gobierno concretamente en la calidad educativa todavía está lejana de la realidad, las escuelas de los pobres no cuentan con condiciones dignas, como mobiliarios, materiales educativos etc. En general los niños y adolescentes de escuelas públicas, no cuentan con espacios sanos que les permita un desarrollo integral.

Hay una escasez de propuestas que posibiliten el desarrollo de valores, habilidades y las capacidades de los niños y niñas, por tanto, hay un gran vacío en cuánto a una educación que posibilite su desarrollo integral. Sabemos que el aumento de la desigualdad viene de situaciones donde la educación es limitada, nuestra infancia y adolescencia de los sectores pobres solo pueden participar en espacios alternativos si cuentan con recursos económicos, los pobres generalmente no cuentan más que con sencillas y pobres propuestas mininas como talleres de verano. Esta situación es perjudicial ya que les crea una situación de rechazo y de antivalores que pueden ir contra la misma sociedad.

Por otro lado estas zonas están siendo invadidas por diversos comercios que compran y venden servicios de toda clase, esta situación pone sobre el tapete la desigualdad en oportunidades que se manifiesta

frente a la participación de los niños en espacios alternativos que gracias a su condición económica les permite poder acceder a talleres formativos, espacios lúdicos. Esta situación pone en riesgo la convivencia que debe existir entre los padres y sus hijos, unido a esto la falta de oportunidades tiene sus consecuencias; surgen problemas sociales como la delincuencia, los vicios que amenazan el presente y el futuro de la infancia y la adolescencia de estas zonas.

Frente al progreso económico, los padres de estos niños que también tienen baja formación no pueden ayudar más a sus hijos para que avancen en un mundo competitivo que deja a un lado a los menos cualificados, de allí que las oportunidades se han de tener desde la infancia.

POLÍTICAS SOCIALES Y LA PROPUESTA DE UNA EDUCACIÓN ALTERNATIVA

Las políticas sociales deben reducir tanto la pobreza como la desigualdad si queremos vivir en una sociedad justa y digna. La no inversión en educación impedirá que las nuevas generaciones puedan desarrollar y acceder a espacios alternativos que posibiliten en el futuro acceso a estudios superiores. Estas condiciones en las que se desarrollan los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y familias van creando cada vez más brechas en la sociedad.

“Michael J. Sandel, profesor de Política y Justicia también en Harvard, advierte en cambio de que “si la brecha entre ricos y pobres se vuelve muy grande, aunque nadie pase hambre, las personas empiezan a vivir vidas cada vez más separadas, en distintos barrios, distintos medios de transporte, distintos médicos, dejan de convivir en los espacios públicos... No es bueno para la democracia”.

La desigualdad se refleja en la dispersión de los salarios, la globalización financiera y el desempleo se asocia a una tremenda diferencia de salarios, la falla de sindicalización de la industria, la formación de los trabajadores no ayuda a reducir la distancia entre los sueldos unos demasiado altos y otros bajos. Estos salarios son determinantes para superar la desigualdad, por tanto, este tema no lo soluciona los programas sociales.

Se propone una propuesta alternativa que plantea valores, que se convierta en un aporte al desarrollo y que permita cambiar nuestra perspectiva de la educación más allá de aprendizajes o contenidos curriculares, se busca que los actores participantes aprendan la importancia de los principios y valores, el amor a su país y sus comunidades; es decir desarrollar una cultura de vida sana, de compromiso y participación.

La desigualdad de oportunidades es un riesgo para la misma convivencia ya que tiene que ver con la economía, la inversión en la educación se va a manifestar en el desarrollo de capacidades, estos niños tienen menos posibilidades para ir a la universidad, por tanto, se quedan a la deriva, si el estado no invierte en estas generaciones las consecuencias serán cada vez más alarmantes. Las brechas de desigualdad se amplían más, el riesgo es más grande, la distancia crea violencia, rechazo; es una amenaza para la democracia.

Es así que el gobierno debe enfrentar la desigualdad y tendrá que atender las demandas de los sueldos en los marcos laborales e instituciones, y las porticas públicas deben ayudar a la mejora de la formación vital para la corrección de la desigualdad.

Como sociedad civil queremos construir una política pública que desde la optimización de espacios alternativos se ayude a los niños y adolescentes a construir sus derechos; es prioritario que podamos establecer cada vez más sinergias con el estado que permita mejorar sus espacios extracurriculares. Apostando cada vez más por los espacios alternativos que construyan una cultura de paz.

POLÍTICAS EDUCATIVAS

La educación en nuestro país bajo la jurisdicción del Ministerio tiene a cargo formular e implementar y supervisar la política nacional de educación, ésta se traduce en inicial, primaria y secundaria como obligatoria y gratuita. Este sistema educativo a pesar de los esfuerzos realizados en este último tiempo, todavía no logra que las políticas educativas estatales sean una propuesta de calidad educativa, a ello se suma la presencia de escuelas privadas de baja calidad que no posibilitan la mejora de la educación.

Por otro lado, el Perú se encuentra en el último ranking del Programa para la Evaluación internacional de alumnos (PISA) que se basa en los conocimientos a partir de pruebas matemáticas, lengua y ciencias realizadas a 510 millones de escolares.

Actualmente se van realizando distintas políticas que buscan promover la calidad educativa desde la exigencia a los maestros para que se actualicen, sin embargo, estas políticas no recoger otras propuestas más allá de la escuela que permitan a los alumnos desarrollarse integralmente, especialmente aquellos de bajos recursos.

Las leyes a nivel educativo con las que contamos son:

Decreto Legislativo N° 882 - Ley de Promoción de la Inversión Privada en la Educación.

Ley N° 23733 - Ley Universitaria.

Ley N° 28044 - Ley General de Educación.

Ley N° 28740 - Ley del Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa.

Resolución Ministerial N° 0667-2005-ED - Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, Proceso de Articulación.

PLANTEAMIENTO

Requerimos de una propuesta de educación alternativa que sea una puerta abierta a todos, privilegiadamente a niños y adolescentes de bajos recursos que cuenten con un proyecto que fortalezca su desarrollo integral a través de programas de formación en valores, refuercen su creatividad, el desarrollo de capacidades y habilidades más allá de los contenidos curriculares y que promuevan su desarrollo armónico y sean personas que aporten positivamente a la sociedad.

ACCIONES QUE AFIANZAN EL PLANTEAMIENTO:

Se busca que en el tema educativo se focalice la educación alternativa, extra extracurricular, que se responda a la necesidad de restituir un derecho vulnerado de la infancia y adolescencia de sectores muy pobres.

Queremos que esta propuesta no sea respuesta a una campaña política que busca aprobación del gobierno local. De allí la importancia de las acciones concertadas o las coaliciones para construir esta política con su soporte institucional.

Necesitamos una propuesta planificada para que el gobierno, a través del ministerio de educación, lo evalúe, analice la organización, el funcionamiento y el desarrollo del programa en relación con objetivos, expectativas y resultados obtenidos. Partiendo del principio universal que garantiza la educación de calidad para todos, es importante e indispensable la participación ciudadana. Esta participación va a generar un cambio social ya que esta población olvidada por el gobierno y la sociedad civil está generando que delincuencia corrupción.

Poner en agenda pública el tema educativo, a través de espacios participativos y democráticos como espacio de encuentro para resolver el problema que particularmente afecta a la población más vulnerable del distrito. Solicitar que esta propuesta se incluya en el Presupuesto para su financiamiento ya que requiere contar con centros comprometidos tanto desde el Gobierno local como de la sociedad civil y plantear la propuesta de financiar un presupuesto en este rubro que comprende prioritariamente. Paralelamente se debe de formar y fortalecer a promotores o educadores extracurriculares de educación alternativa y elaborar el Plan de trabajo que afiance el proceso.

PARA LA VIABILIDAD DE LA CONSTRUCCIÓN DE ESTA POLÍTICA

Concertar con las Instituciones educativas el tema para que puedan aportar al desarrollo de estas políticas desde su experiencia educativa y sobre todo pensando en los beneficiarios de estas políticas para superar la desigualdad de los niños, niñas y adolescentes con menos oportunidades por su condición económica y social. Esta política estará enmarcada en la política educativa existente ya que no contemplan esta propuesta de educación alternativa desde una perspectiva extracurricular. Por tanto, para su diseño es importante que se busque de estos vacíos contemplados en los curriculares existentes a fin de que sean propuesta que promuevan derechos y oportunidades.

Esta política irá midiendo nuestro compromiso contra la desigualdad y la exclusión que buena parte de la población infantil necesita para un desarrollo sano, invitar a las instituciones comprometidas con la infancia en nuestros distritos de intervención, así mismo a la población interesada para tratar de priorizar políticas públicas que permitan a los niños y adolescentes contar con espacios sanos de tiempo libres; también impedir que la corrupción y la falta de transparencia en el financiamiento de las política sean reglas de desigualdad.

En Ayne Perú, a partir de esta demanda, venimos ejecutando una propuesta de Educación Alternativa de Educación y formación en valores, donde el arte, la cultura y la recreación sean elementos claves para crecimiento y desarrollo de todos los niños y niñas de las nuestras comunidades donde intervenimos.

INSTITUCIONES CON LAS QUE VENIMOS CONCERTANDO ACCIONES A FAVOR DE LA INFANCIA.

Creemos que en esta apuesta no caminamos solos, sino que venimos realizando acciones concertadas, alianzas y convenios que han posibilitado estos años de apuesta por los niños, niñas y adolescentes.

Del gobierno local

- ❖ La Demuna en su defensa a los derechos
- ❖ Conaa Consejo nacional del niño y adolescente
- ❖ Subgerencia de educación y cultura
- ❖ Comudena de Puente Piedra
- ❖ CEM, Centro Emergencia mujer
- ❖ Ayne Perú Trinitarias Ayneduca – escuela para una cultura de paz

- ❖ Plan internacional
- ❖ Centro Santísima Trinidad
- ❖ Instancias gubernamentales
- ❖ Qaliwarma
- ❖ Inabif Las Turquesas

Espacios concertados

- ❖ Consejo Municipal del niño y adolescentes COMUDENA
- ❖ Mesa de concertación de lucha contra la pobreza Eje infancia
- ❖ Otros espacios
- ❖ Instituciones educativas estatales
- ❖ Instituciones educativas privadas
- ❖ La Ugel // La Dreel
- ❖ Museo de Ancón
- ❖ Asociación de Padres y Madres
- ❖ Municipios escolares

POR QUÉ ES UN TEMA URGENTE LA EDUCACIÓN DE LA INFANCIA:

- ✓ Poner sobre el tapete los serios problemas que están afectando particularmente a la niñez y la adolescencia.
- ✓ La preocupación frente al clima de violencia que vivimos, delincuencia, inseguridad ciudadana.
- ✓ Los medios de comunicación especialmente la televisión peruana que tiene una propuesta contaminante, información violencia, programas que plantean un modo de vivir basado en la apariencia en los chismes, en una cultura hedonista, donde los valores no son importantes como el figurar.
- ✓ Niños y niñas en situaciones de riesgo por estar abandonados por sus padres por necesidad del trabajo.
- ✓ Niños que viven en situación de pobreza y extrema pobreza en arenales, en los cerros y en zonas rurales.
- ✓ Niños y niñas que crecen solos porque sus padres trabajan.
- ✓ A los maestros les cuestan cada vez más mantener atentos y entusiasmados a los niños y adolescentes sobre todo mantener su interés.
- ✓ Muchos niños y niñas están tan mal alimentados, se cansan rápidamente, se duermen, se aburren en las escuelas.
- ✓ Las instituciones que trabajan a nivel de infancia caminan cada una con su proyecto, existen pocos espacios de articulación que posibiliten realizar acciones concertadas
- ✓ Los programas sociales del gobierno, si bien son asistenciales, no articulan el tema de salud y educación de los niños.

PROPUESTA INSTITUCIONAL: EDUCACIÓN ALTERNATIVA PARA UNA CULTURA DE PAZ – AYNEUCA

- *Contar con espacios donde niños y niñas se sientan ellos mismos, donde compartan con sus pares, en donde puedan formarse en valores y fortalezcan sus habilidades y capacidades.*
- *Desarrollar las habilidades y capacidades de los niños desde una propuesta educativa alternativa con un enfoque de cultura de paz.*
- *Promover el protagonismo ciudadano en los niños y niñas desde el ejercicio de la participación, diálogo, debate y búsqueda de sueños e ideales.*

Para lograr esta propuesta, planteamos:

- Promover una **POLÍTICA DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA** que garantice programas de formación de enseñanza con modelos distintos a la educación formal, requiere una estructura legal.
- La educación alternativa busca promover programas de formación como los que promueve Ayne Perú desde la propuesta Escuela para la paz
- Promover una comisión adscrita al Consejo de educación, que tendrá la responsabilidad de fiscalizar y velar por los estándares de calidad en esos programas que acoge a niños y niñas de menos recursos que no cuentan con espacios que les permitan desarrollar habilidades y capacidades más allá de las propuestas de los currículos en las escuelas.
- Convertirse una propuesta para estudiantes de bajo aprovechamiento académico que corren el riesgo de dejar la escuela para que puedan fortalecerse y continuar sus estudios y puedan lograr un progreso y realización que los incorpore normalmente en la sociedad, donde los mismos niños y adolescentes puedan plantear inquietudes al respecto; esto se tendrán en cuenta en proyectos.
- También tener en cuenta sus situaciones familiares, sus problemas de conducta factores que influyen en su rendimiento en la escuela, sin embargo, destacan otros aspectos en su vida que tienen que ver con valores, capacidades que pueden desarrollar en la educación alternativa, a fin de que sean personas productivas y realizadas.

ESTRATEGIA DE DESARROLLO DE ESPACIOS DE EDUCACIÓN ALTERNATIVA - LAS ESCUELAS PARA LA PAZ

Serán los Centros de Formación Alternativa que acojan a los niños y las niñas y adolescentes:

Sus funciones

- ⇒ Elaborar y ejecutar el programa de formación de educación no formal
- ⇒ Contar con espacios adecuados favorables para el desarrollo de aprendizajes
- ⇒ Diseñar proyectos de innovación y de investigación
- ⇒ Promover el desarrollo de habilidades y capacidades de los participantes
- ⇒ Promover el desarrollo cultural creativo y recreativo de los participantes
- ⇒ Promover acciones a favor de la comunidad
- ⇒ Articular acciones a nivel interinstitucional
- ⇒ Promover la formación y funcionamiento de redes educativas como forma de cooperación entre centros y programas educativos de su jurisdicción, las cuales establezcan alianzas estratégicas con instituciones especializadas de la comunidad
- ⇒ Aprovechar las nuevas tecnologías de la comunicación
- ⇒ Promover centros culturales, bibliotecas, teatros y talleres de arte, así como el deporte y la recreación y brindar apoyo sobre la materia a los Gobiernos Locales
- ⇒ Formular proyectos para el desarrollo educativo local y gestionarlos ante las instituciones de cooperación nacional e internacional.

RECURSOS O FINANCIAMIENTO

A nivel del Estado

Creemos en que en este proceso educativo es fundamental el compromiso no solo institucional sino de las instituciones estatales a nivel local, regional y también aquellas instituciones que están

comprometidas en programas de educación alternativa, los recursos financieros posibilitan que estos programas sean una realidad.

A nivel de la Cooperación

Se ha posibilitado la ejecución de proyectos a favor de la infancia, fortaleciendo esta experiencia y priorizando la población menos favorecida.

A nivel local

Que los municipios desde sus Gerencia de educación y cultura se inserten en el proceso con personal y recursos necesarios.

A nivel interinstitucional

Nuestro trabajo por la infancia requiere el apoyo de la cooperación internacional, de allí la necesidad de elaborar proyectos que nos permitan optimizar nuestro servicio, así como poder realizar acciones concertadas con instituciones afines que apuesten por una infancia sana y armónica.

Las comunidades

Desde sus dirigencias es necesario participar en la ejecución de estas políticas comprometiéndose tanto en los servicios como en el auto sostenimiento con el compromiso de las familias, pero también con el aporte valioso del voluntariado comprometido con la educación alternativa de la infancia y la adolescencia.

Evaluación y Seguimiento

Se hace necesario que contemos con educadores, promotores, voluntarios, que puedan afirmar la propuesta, e impulsar el cumplimiento de políticas a favor de estos sectores menos favorecidos. Es necesario que el seguimiento y la evaluación enfrenten el reto de superar la exclusión y la desigualdad que afecta privilegiadamente a los sectores más pobres con los que buscamos que esta propuesta sea un aporte a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria.



PLANIFICACIÓN GENERAL

ESCUELA PARA LA PAZ - AYNEDUCA

Es un programa de educación alternativa inclusiva, con una propuesta de formación integral a partir de aprendizajes y valores a favor de la vida y una cultura de paz, promueve el desarrollo de capacidades y habilidades de niños, niñas y adolescentes de bajos recursos creando espacios para que puedan desarrollar su creatividad, la vivencia de sus derechos, su ejercicio ciudadano y el bien común. Desarrolla distintas actividades que posibiliten el crecimiento personal y de grupo desde valores como el respeto, la solidaridad, la libertad y la valoración desde las diferencias.

Desarrolla a partir de cada comunidad Paquetes educativos relacionados al arte, la recreación y la cultural

Resultado 1.2

Fortalecimiento de capacidades y habilidades de niños, niñas y adolescentes desde una formación alternativa para una cultura de paz – Ayneduca

Indicador

Queremos que el 70 % de niños, niñas y adolescentes que participan de los servicios institucionales, han fortalecido sus habilidades cognitivas, artísticas y sociales, para una de cultura de paz.

OBJETIVOS:

1. Fortalecimiento de capacidades y habilidades desde una formación alternativa para el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes de bajos recursos.
2. Promover en los niños (as) y adolescentes actitudes como la solidaridad, la laboriosidad ligada al esfuerzo, la organización, la creatividad, la autonomía y la independencia. Desarrollen una actitud crítica frente a su entorno.
3. Contribuir en el desarrollo de sus habilidades y capacidades para la convivencia, el arte y la cultura y el compromiso con el medio ambiente, como aspectos constructores de identidad y calidad de vida.
4. Acompañamiento a los niños y niñas desde el reforzamiento escolar a fin de que puedan contar con estrategias para comprensión lectora y matemática.
5. Promover acciones que posibiliten una sostenibilidad promoviendo un voluntariado juvenil para las acciones solidarias

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

La metodología de enseñanza-aprendizaje será con el protagonismo de las y los participantes. Es activa y dinámica, busca con valores y principios a favor el desarrollo integral y ciudadano. Proponemos igualmente la construcción colectiva de oportunidades y aprendizajes para los niños (as) y adolescentes participantes

- En lo formativo el conocimiento será una construcción colectiva, centrado en las necesidades y retos de la realidad concreta de cada persona y grupo. Habrá momentos de autodescubrimiento y de encuentro consigo misma/mismo, y el compartir de experiencias personales. Se hará uso de dinámicas y técnicas grupales, expositivas, audiovisuales y se compartirán fichas y trabajo materiales de estudio para que fortalezcan sus contenidos.
- En lo cultural el aprendizaje será en forma progresiva de acuerdo a las exigencias y retos de la realidad de cada persona y grupo. Este es un espacio donde las personas descubrirán sus capacidades artísticas, creativas y deportivas. Se hará uso de las diversas expresiones artísticas y creativas, así como también el desarrollo de la coordinación motriz, acompañado del de la práctica de valores, trabajo en equipo y la disciplina deportiva.

El planteamiento formativo se orienta a propiciar y fortalecer espacios solidarios en donde los elementos básicos son las relaciones y el compartir; buscando siempre que se comprometan con su desarrollo personal y comunal.

La metodología se aplicará a partir de los diferentes paquetes educativos que se ofertarán según las demandas y necesidades de los participantes y su contexto.

FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA:

Para poner en funcionamiento los paquetes educativos a través de Ayneduca se utilizarán como prioridad los Centros de Formación y Desarrollo Comunal, que existen en cada comunidad y que son promovidos por Ayne Perú, los mismos que se encuentran implementados y acondicionados para brindar el servicio.

También se utilizarán los espacios públicos, desde un acercamiento a la realidad de los mismos para que puedan aprovechar, así como las visitas a las familias desde la Mochila viajera.

Por otro lado, estamos abiertos a brindar el servicio a Municipios, Instituciones educativas, organizaciones comunales etc.

Contamos con un equipo de animadores, monitores, acompañantes y colaboradores voluntarios; jóvenes y adultos comprometidos con su comunidad y en especial con la infancia. Este equipo será el responsable de organizar y realizar los talleres con los padres y madres de familia, así como las diferentes actividades programadas: paseos, campamentos, talleres de arte. Cultura, recreación, ecológicos de ciencias, de reforzamiento lector y matemática etc. y actividades diversas vivenciales.

Los talleres brindados por Ayne a través de los educadores y promotores, tendrán un aporte básico (solidario), el que posibilitará el auto sostenimiento del programa de educación alternativa.

LINEAS DE ACCIÓN

Programa de formación Escuelas para la Paz.

Servicios de Bibliotecas.

ESCUELA PARA LA PAZ

Objetivo:

Educar en valores y promover el protagonismo y participación ciudadana de los niños y niñas como aporte para una cultura de paz.

Dirigido a: niños y niñas de 5 a 12 años de las comunidades y en las Instituciones que lo soliciten.

Servicio orientado a promover una cultura de paz a partir de: la formación de ciudadanos (as) comprometidos con sus comunidades; el desarrollo de acciones educativas que permitan fortalecer capacidades y habilidades desde una formación en valores, e incorporar hábitos de lectura y oportunidades de nivelación académica.

DEFINICIÓN DE LOS PAQUETES EDUCATIVOS:

Los paquetes educativos se desarrollarán a través de una serie de talleres distribuidos en 4 modalidades educativas diseñadas:

- 1.1 Educación alternativa desde las bibliotecas.
- 1.2 Educación para el arte, la creatividad y la cultura
- 1.3 Educación para el deporte y la recreación
- 1.4 Educación para emprendedores.



1. EDUCACIÓN ALTERNATIVA DESDE LAS BIBLIOTECAS

❖ Sesiones de formación en valores

Es una propuesta estratégica transversal, busca promover el protagonismo y la participación infantil teniendo en cuenta su realidad e involucrando a maestros y padres de familia en el trabajo por la infancia. Las escuelas se convierten en el primer espacio de socialización. Se desarrolla a partir de sesiones lúdico pedagógicas a través de módulos educativos para una formación en valores y una cultura de paz.

Desde estos espacios se vivencian valores fundamentales como la libertad, la solidaridad, el respeto y la confianza a partir de promover un trato cercano, horizontal y armonioso que permita al participante sentirse acogido y valorado. Esta experiencia educativa se complementa con talleres a padres de familia, para lograr resultados de largo plazo, puesto que se trata de actitudes y estas requieren de una enseñanza constante y modelos positivos a seguir.

También plantea la capacitación a docentes para que puedan incorporar metodologías creativas que posibiliten un aprendizaje significativo e integral.

❖ Servicio de Biblioteca para la paz:

Se tiene habilitado espacios de lectura que se han puesto al servicio de la comunidad, para brindar atención a usuarios de todas las edades que buscan hacer investigación, consulta, prácticas de estudio

y lectura comprensiva. Desde aquí se promueven círculos de estudios y clubes de lectores, además se complementa el servicio con una pequeña ludoteca para el disfrute de los más pequeños.

El acceso es abierto a niños, jóvenes y adultos, los que cuentan con un carnet de usuario para el uso del servicio o para poder adquirir material bibliográfico para ser llevado a casa.

En las zonas donde se cuenta con equipos virtuales, se ofrece programas educativos que ayuden a los usuarios a la investigación y aprovechamiento de las redes sociales. Así también se desarrollarán talleres de Word, Excel, diseño gráfico (dibujo), lúdico virtual, etc.

❖ **Servicio cultural en espacios públicos y familiares (La Mochila viajera y el Mundo Bus: (Tri-taxi o Mototaxi – Biblioteca rodante)**

Se denomina así al móvil rodante implementado con material lúdico y de lectura; que sale a las comunidades más alejadas para brindar espacios de lectura a los niños y niñas. Igualmente se convierte en un elemento recreativo que permite que muchos pequeños jueguen y se expresen libremente en espacios abiertos, compartiendo experiencias significativas y educativas para su formación. Ayneduca recoge esta experiencia por ser significativa.



❖ **Reforzamiento escolar.**

Dirigido a niños y niñas de las instituciones educativas del nivel primario. Propone el afianzamiento escolar en dos áreas específicas: Comunicación Integral y Razonamiento lógico Matemática. Se cuenta con docentes especializados quienes coordinarán con los padres para el avance académico de sus hijos

2. EDUCACIÓN VIVENCIALES

(En biohuerto, Carpintería, Panadería, Casa de encuentros Chérrepe etc.,)

❖ **Talleres vivenciales**

Estos talleres se realizarán a través de jornadas que se coordinarán con las Instituciones Educativas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y la planificación curricular de los docentes.

Para desarrollar este paquete contamos con las instalaciones y los equipos necesarios para el desarrollo de las temáticas previstas a realizar (Biblioteca, equipos, multimedia, etc.)

Se ofrecen talleres vivenciales en experiencia de promoción y producción como: carpintería en madera, metálica, biohuerto, panadería, centros experimentales (granjas de gallinas, cuyes) etc. y otros espacios como la Casa de playa etc.

❖ **Talleres y experiencias que se ofrecen:**

Visitas guiadas a zonas campestres, experimentales, parques temáticos, playas o granjas.

Experiencias a centros de producción (Carpintería, panadería, biohuerto, etc.)

Experiencias en zonas campestres y/o playas

El servicio incluye: alimentación (desayuno, almuerzo, refrigerios), hospedaje, guía, etc.; considerando el tipo de experiencia que desea vivir el participante.

Objetivo:

Fortalecer los aprendizajes de los estudiantes: niños, niñas y adolescentes a través de talleres vivenciales y pedagógicos que nos permitan complementar sus aprendizajes.

Dirigido a: Instituciones Educativas (**nivel primario**)

EDUCACIÓN PARA EL ARTE, CREATIVIDAD Y CULTURA



La participación en estos talleres se realizará de acuerdo a las inquietudes de cada participante, a partir de su vocación, talento y habilidades. El aprendizaje será en forma progresiva de acuerdo a las exigencias y retos de la realidad de cada persona y grupo.

Se busca reafirmar los valores culturales que afiancen nuestra identidad como peruanos, pero a la vez valorar la interculturalidad como elementos de enriquecimiento, cooperación y trabajo colectivo.

Así también se ejecutarán talleres que ayuden a desarrollar la personalidad, la autoestima y la capacidad de liderazgo para mejorar la participación de los participantes.

Objetivo

Desarrollar y fortalecer en los niños, adolescentes y jóvenes capacidades y habilidades artísticas, desarrollando su inteligencia y creatividad desde una experiencia compartida en grupos, afirmando valores que permitan ampliar su visión de la vida de manera positiva.

Dirigido a: niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Actividades artísticas y culturales que se ofrecen:

Danzas y bailes regionales del Perú.

Baile moderno.

Música a través de la utilización de instrumentos musicales (zampoña, quena, flauta, guitarra y cajón)

Oratoria

Teatro.

Inglés básico

Lectura veloz

Elaboración de cuentos



Actividades creativas y manuales que se ofrecen:

Manualidades con materiales diversos y reciclables. (Decoración con globos, adornos y dibujo en piedras, caracoles, origami, tarjetas)

Dibujo y pintura

Mini chef.

EDUCACIÓN PARA EL DEPORTE Y LA RECREACIÓN

Los talleres físicos recreativos son importantes porque permiten aliviar la carga intelectual y emocional de los niños, adolescentes y jóvenes, evitando desequilibrios en su comportamiento personal y social. Y al mismo tiempo permiten estimular el desarrollo de cualidades motrices y capacidades físicas y sobre todo aprovechamiento adecuado del tiempo libre.

El deporte, la gimnasia y la recreación son fundamentales en la etapa del crecimiento humano ya que permiten tener una vida sana.

Objetivo:

Valorar las capacidades y promover la participación de los niños, adolescentes y jóvenes en prácticas físicas, para fortalecer el trabajo cooperativo y de equipo.

Dirigido a: niños, niñas, adolescentes y jóvenes

Actividades para el deporte y la recreación que se ofrecen:

Capoeira // Karate // Fulbito // Vóley // Básquet // Tenis de mesa // Ajedrez // Taller de Zancos // Expresión corporal // Sesiones de biodanzas, gimnasia y relajación corporal



EDUCACIÓN PARA EMPRENDEDORES

Los talleres productivos están orientados a la búsqueda y promoción de habilidades creativas de los participantes, desde estos espacios se quiere desarrollar sus competencias y que sean capaces de emprender su propia idea de negocio formándose como emprendedor.

Los participantes al desarrollar sus ideas y poner en marcha su experiencia, van mejorando no solamente su estima y capacidad de decisión, sino también contribuyen a la economía de sus hogares.

Objetivo:

Buscamos promover una actitud emprendedora en los niños, adolescentes y jóvenes con énfasis en la práctica artesanal y ambiental.

Dirigido a: adolescentes, jóvenes y adultos

Actividades para emprendedores que se ofrecen:

Animación de Fiestas infantiles
Bisutería // Cosmetología y belleza (caritas pintadas)
Chocolatería // Tarjetería
Tejido // Computación

Diciembre 2018